Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра педагогики и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«13» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине 2.1.Ф.1 Педагогическая диагностика

Научная специальность: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Формы обучения: очная

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Доктор педагогических наук, профессор Макарова Людмила Николаевна

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры педагогики и образовательных технологий «13» апреля 2026 г. Протокол № 8

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры……. 4

3. Объем и содержание дисциплины…… 4

4. Контроль знаний обучающихся……. 7

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 9

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 10

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины - углубленное ознакомление аспирантов с особенностями, принципами и содержанием педагогической диагностики, способами совершенствования профессионально-диагностической деятельности преподавателя-исследователя

1.2 Задачи дисциплины:

1.3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

-

Уметь:

-

Владеть:

-

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:

Дисциплина «Педагогическая диагностика» относится к образовательному компоненту "Дисциплины (модули)" программы аспирантуры по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Дисциплина «Педагогическая диагностика» является факультативной.

Дисциплина «Педагогическая диагностика» изучается в 3 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**
Контактная работа	4
Лекции (Лекции)	2
Практические (Практ. раб.)	2
Самостоятельная работа (СР)	68
Зачет	-

3.2.Содержание дисциплины:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
3 семестр					

1	Тема 1. Диагностика как сфера профессиональной деятельности педагога-исследователя	1	-	10	Практическое задание
2	Тема 2. Основные понятия теории и практики диагностики в системе образования	1	-	10	Практическое задание
3	Тема 3. Диагностические методы и методики	-	1	18	Практическое задание
4	Тема 4. Логика и структура диагностической деятельности педагога-исследователя	-	1	10	Собеседование
5	Тема 5. Количественное описание и интерпретация результатов диагностической деятельности	-	-	10	Практическое задание
6	Тема 6. Моделирование в диагностической деятельности педагога	-	-	10	Практическое задание

Тема 1. Тема 1. Диагностика как сфера профессиональной деятельности педагога-исследователя

Лекция.

Истоки психолого-педагогической диагностики. Возникновение научной диагностики в образовании. Появление тестов. Применение математических методов. Выделение педагогической диагностики. Возникновение психолого-педагогической диагностики в России. Возникновение и разгром педологии. Развитие идей диагностики советскими педагогами. Диагностические концепции в советской педагогике. Понятия "диагностической деятельности педагога", "диагностика и мониторинг педагогического процесса". Основные функции психолого-педагогической диагностики. Закономерности, принципы и правила, уровни диагностической деятельности. Место и роль диагностики в обучении и воспитании.

Практическое занятие.

Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы.

1. Показать схематически соотношение диагностики, мониторинга и контроля в образовании
2. Составить аннотированный список журнальных статей, посвященных вопросам педагогической диагностики.

Тема 2. Тема 2. Основные понятия теории и практики диагностики в системе образования

Лекция.

Категориально-понятийный аппарат диагностики. Основные диагностические подходы: объективный, субъективный, проективный. Общетеоретические подходы в диагностике: системный, деятельностный, экзистенциальный, личностный, компетентностный. Выбор стратегии педагогической диагностики. Гуманитарно-целостная концепция диагностической деятельности.

Практическое занятие.

1.Диагностикой как специфический вид познания.

2.Соотношение педагогической и других видов диагностики.

3.Основные функции психолого-педагогической диагностики

4.Закономерности, принципы и правила, уровни диагностической деятельности.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить глоссарий основных понятий теории и практики педагогической диагностики.

2. Охарактеризовать идеи и методики диагностики, разработанные отечественными педагогами.

Тема 3. Тема 3. Диагностические методы и методики

Лекция.

Не предусмотрена.

Практическое занятие.

1. Основания для выбора методик самодиагностирования.

2. Требования к диагностическим методам; понятия надежность, валидность диагностической методики.

3. Дополнительные требования к диагностическим методикам; сущность методов наблюдения, контент-анализа, эксперимента, опроса, беседы, интервью, теста и анкетирования в диагностике.

4. Классификация диагностических методов и методик.

Задания для самостоятельной работы.

1. Провести самодиагностирование по любым 3 самостоятельно выбранным методикам.

2. Результаты диагностирования должны быть правильно обработаны, оформлены, проанализированы и представлены для обсуждения в аудитории.

Тема 4. Тема 4. Логика и структура диагностической деятельности педагога-исследователя

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

человек как объект диагностики;

динамический аспект диагностики;

учет возрастных особенностей детей;

методика диагностического исследования уровней социального развития учащихся;

диагностика социального поведения;

диагностика стиля жизни и личностных черт;

диагностика причин отклоняющегося поведения;

диагностика индивидуального развития школьника;

выявление способностей;

диагностика самоопределения;

диагностика воспитательных возможностей семьи;

диагностика социальной структуры группы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить диагностический план и провести диагностику отдельной личности или группы учащихся по выбранным параметрам.

2. Подготовить презентацию по результатам проведенной диагностики.

Тема 5. Тема 5. Количественное описание и интерпретация результатов диагностической деятельности

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

1.Раскрыть специфику каждой из применяющихся в диагностике шкал.

2.Выявить отличие описательной, интуитивной и измерительной статистики, используемой в педагогической диагностике.

3.Обосновать, комплекс каких теоретических методов применяется для выделения и последующего анализа педагогических фактов.

4.В каких случаях следует применять медиану, моду и среднее для количественной характеристики совокупностей диагностического исследования.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовить презентацию по интерпретации результатов диагностической деятельности.

2. Найти среднее, моду и медиану конкретного данного множества.

Тема 6. Тема 6. Моделирование в диагностической деятельности педагога

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

Не предусмотрена

Задания для самостоятельной работы.

1. Показать значение диагностики на примере одной из известных педагогических технологий.

2. Предложить систему моделей для диагностики конкретного свойства личности, индивидуальности, субъекта.

4. Контроль знаний обучающихся

4.1. Формы текущего контроля работы аспирантов: Практическое задание, Собеседование

4. Контроль знаний обучающихся и оценочные средства

4.1 Оценочные средства текущего контроля

Практическое задание

правильность библиографического описания;

количество представленных источников (минимум 20);

грамотность аналитико-синтетического свертывания информации;

качество оформления работы.

- полнота соответствия терминов изучаемому курсу,
- детальность и конкретность описания
- использование научной терминологии,
- грамотность изложения

1.Методика диагностического исследования уровней социального развития учащихся (выбор возраста – на усмотрение аспиранта)

2.Диагностика причин отклоняющегося поведения младшего школьника

3.Программа диагностики интеллектуального развития подростка

4.Программа диагностики эмоциональной сферы студента

5.Методика диагностического исследования уровней интеллектуального развития обучающихся (выбор возраста – на усмотрение аспиранта).

6.Представление и интерпретации результатов проведенной диагностической деятельности.

правильность библиографического описания;
количество представленных источников (минимум 20);
грамотность аналитико-синтетического свертывания информации;
качество оформления работы.

1.Методика диагностического исследования уровней социального развития учащихся (выбор возраста – на усмотрение аспиранта)
2.Диагностика причин отклоняющегося поведения младшего школьника
3.Программа диагностики интеллектуального развития подростка
4.Программа диагностики эмоциональной сферы студента
5.Методика диагностического исследования уровней интеллектуального развития обучающихся (выбор возраста – на усмотрение аспиранта).
6.Представление и интерпретации результатов проведенной диагностической деятельности.

Собеседование

- обосновать роль моделирования в диагностике,
- раскрыть сущность вариативных диагностических моделей,
- рассмотреть значение диагностики на примере одной из известных педагогических технологий

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Вопросы зачета

1.Специфика диагностической деятельности педагога.
2.Истоки психолого-педагогической диагностики.
3.Психолого-педагогическая диагностика в зарубежной педагогике.
4.Основные понятия педагогической диагностики.
5.Теоретические подходы в диагностической деятельности.
6.Критерии научности диагностических методов и методик.
7.Наблюдение. Контент-анализ.
8.Опыт и эксперимент.
9.Методы опроса.
10. Социометрические методы в педагогике.
11. Тесты в педагогической диагностике.
12. Шкалы и их применение в психолого-педагогической диагностике.
13. Педагогическая интерпретация диагностических данных.
14. Возможности моделирования в диагностической деятельности педагога.
15. Структура и этапы педагогического диагностирования

Задания для зачета

1. Найти моду и медиану конкретного данного множества
2. Разработать план диагностической беседы
3. Доказать взаимосвязь и взаимообусловленность закономерностей и принципов диагностической деятельности
4. Проанализировать достоинства и ограничения теоретических методов исследования
5. Проанализировать достоинства и ограничения эмпирических методов исследования

4.3. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Основные показатели достижения результата

«зачтено»	Демонстрирует знание и понимание методов количественного и качественного анализа результатов педагогического исследования; форм и методов контроля качества образования, видов контрольно-измерительных материалов, используемых в российской и зарубежных системах образования Грамотно оценивает границы использования результатов педагогического исследования, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, намечает перспективы дальнейших исследований; проектирует вариативные формы и методы контроля качества образования, количественно описывать и интерпретировать полученные результаты. В полной мере владеет вариативными способами интерпретации результатов педагогического исследования, вариативными способами организации и проведения мониторинга качества образования с учетом использования информационных технологий и зарубежного опыта
«не зачтено»	Демонстрирует слабый уровень знаний методов количественного и качественного анализа результатов педагогического исследования, отдельных форм и методов контроля качества образования. Не способен оценить границы использования результатов педагогического исследования, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде; не умеет проектировать отдельные формы и методы контроля качества образования, описывать полученные результаты. Не ориентируется в вариативных способах интерпретации результатов педагогического исследования, слабо владеет отдельными способами организации и проведения мониторинга качества образования.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Белякова Е. Г., Строкова Т. А. Психолого-педагогический мониторинг : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 223 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/561647

2. Дударева Э. А. Психолого-педагогический мониторинг развития рефлексии в процессе обучения : монография. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016. - 163 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572187

3. Бойков Д. И., Матасов Ю. Т., Гайдукевич Е. А., Богачек И. С., Шумская Н. А. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 211 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/566859

5.2 Дополнительная литература:

1. Кухтерина Г. В., Кукуев Е. А. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников : учебное пособие. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014. - 180 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573515

2. Речицкая Е. Г., Гущина Т. К. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 150 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/564720

3. Фуряева Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 247 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/563928

4. Глотова, М. Ю., Самохвалова, Е. А. ИКТ и математические методы обработки данных : учебное пособие. - 2030-03-31; ИКТ и математические методы обработки данных. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. - 244 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/94642.html

5. Кириллов В. И. Квалиметрия и системный анализ : учеб. пособие. - 2-е изд., стер.. - Минск, М.: Новое знание, ИНФРА-М, 2014. - 440 с.

6. Крулехт М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 164 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/563728

7. Маслак А. А. Теория и практика измерения латентных переменных в образовании : монография. - Москва: Юрайт, 2025. - 255 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/561081

5.3 Иные источники:

1. Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» - http://www.intuit.ru/

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - URL: - https://elementy.ru/catalog/8601/Edinaya_kollektsiya_tsifrovykh_obrazovatelnykh_resursov_school_collection_edu_ru

3. Сайт Тамбовского государственного университета http://tsutmb.ru - http://tsutmb.ru

4. elibrary.tsutmb.ru - https://elibrary.tsutmb.ru/

5. Вопросы образования - http://www.ecsocman.edu.ru/vo

6. Высшее образование в России - URL: - http://vovr.elpub.ru/jour

7. Юридическая библиотека «ЮристЛиб» - http://www.juristlib.ru/

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Firefox

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Office 2007

Консультант Плюс

Операционная система Linux Alt 8.1 Образование

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL:

2. ЭБС «Юрайт»: (ВО и СПО). – URL:

3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. – URL: http://obrnadzor.gov.ru/ru

4. Сетевая электронная библиотека
педагогических вузов
. – URL:

5. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: http://www.tambovlib.ru

6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: http://school-collection.edu.ru

7. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: https://apps.webofknowledge.com

8. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: https://www.springeropen.com

9. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/

10. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.